**Тематический классный час**

 **« На что имеем право»**

 Цель: дать детям первоначальные правовые знания, возможность почувствовать себя ответственными гражданами своей страны; побуждать детей более широко использовать в игре знания об окружающей жизни; учить находить коллективный ответ путём обсуждения.

 Форма проведения: учебно-игровое занятие

 Оборудование: знаки к игре «Разрешается-запрещается», бумага и карандаши для рисования, картинки с изображением плохих и хороших поступков людей.

 Ход занятия

 Учитель Ребята, вы уже знаете, что все люди- взрослые и дети-

имеют различные права: на жизнь, учёбу, отдых, работу и др.

 Для детей эти права изображены на знаках – разрешающих или запрещающих ( они похожи на дорожные знаки).

Предлагаю вам сыграть в игру «Разрешается – запрещается».

 Я буду говорить о каком-то праве, а вы – находить соответству-

ющий ему знак и отвечать: «разрешается или запрещается».

 Посмотри на этот знак:

 Человек поднял флаг.

 Слушать мнение ребёнка

 Разрешается.

 Вот в углу стоит мальчонка,

 Плачет, надрывается.

 Бить, наказывать ребёнка

 Строго запрещается.

 С мамой должны дети жить,

 Ей всегда цветы дарить-

 Это разрешается.

 Эта грань обозначает:

 Мать с ребёнком разлучают.

 Это запрещается.

 Рисовать и петь учиться,

 Если заболел – лечиться.

 Это разрешается.

 Этот трудится ребёнок,

 Мало у него силёнок,

 Ноги подгибаются.

 В детстве тяжкая работа

 Запрещается.

 Вместе дружно в мире жить,

 С разными детьми дружить –

 Это разрешается.

 Этот слабый горбит спину.

 Пред сильным преклоняется.

 Быть рабом у господина

 Строго запрещается.

 Учитель. Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием- назвали все права, о которых я вам говорила.

 На последний знак обратите особое внимание. В Декларации

О правах человека есть статья 5, где говорится: «Никто не может быть подвергнут жестокому, бесчеловечному отношению».

 - Каким вы представляете себе жестокого, злого человека?

Какие черты его лица? Как он ведёт себя?

 *Дети составляют словесные портреты и рисуют на бумаге.*

 Учитель. Ребята, как вы понимаете такие пословицы:

 Злой не верит, что есть добрые люди.

 Зла за зло не воздай.

 Доброе слово лечит, а худое калечит.

 Хорошо тому добро делать, кто помнит.

 *( Ответы детей)*

 Учитель. А каким вы представляете себе доброго человека?

*Дети составляют словесные портреты и рисуют на бумаге.*

- А можно ли сказать, что человек совершает плохие (злые) и хорошие (добрые) поступки?

З а д а н и е: давайте рассмотрим картинки и обсудим изображённые на них ситуации:

- Какие поступки можно назвать добрыми (милосердными)?

- Как бы вы поступили в данных ситуациях? *(Ответы детей)*

 Учитель. Вот и подходит к концу наше занятие. Мы сегодня с вами очень хорошо пообщались: вспомнили разные права человека,

Поговорили о добре и зле, о хороших и плохих поступках.

 - Какие выводы вы для себя сделали? Какие извлекли уроки из общения с товарищами?

 Вы живёте не одни, а среди людей, поэтому учитесь принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать своё поведение в общении с другими людьми:

 -умейте выслушивать собеседника, не перебивая;

 -умейте признать, что были не правы;

 -помогайте товарищу, старайтесь договориться с ним;

 -говорите всегда только правду;

 -радуйтесь успеху товарища;

 -дал слово - держи его, дал обещание – выполни!

 Заканчивая занятие, напоминаю вам о том, чтобы вы соблюдали права другого человека – не подвергали никого жестокому обращению. Помните п р а в и л о:

 Худо тому, кто добра не делает никому.