***Урок математики***

***в 1 классе***

***Тема:***

***«Переместительное свойство сложения. Упражнения на применение таблиц сложения и вычитания в пределах 10»***

Урок разработала:

учитель начальных классов

Красноармейской ОШ I-III ступеней

**Белоконева Екатерина Степановна**

2012/2013 уч. год

**Цели:** познакомить детей с переместительным свойством сложения; учить

применять его на практике; упражнять в сложении и вычитании чисел

в пределах 10;

развивать логическое мышление, внимание, память, математическую

речь;

прививать интерес к обучению, воспитывать самостоятельность.

**Оборудование: -** плакат с изображением дерева;

- изображения птиц (7 воробьёв, 2 синицы, 3 снегиря, 1

сорока);

- карточки: выражения с «окошками» - 6 шт.;

- карточки на состав числа 9, 10 – 5 шт.;

- смайлики с тремя видами настроения – 15 шт.

**Ход урока**

*(На доске изображение дерева и птиц)*

**I Организационный момент**

Учитель: - Вот и прозвенел звонок,

Начинаем наш урок!

Урок математики.

- Ребята, посмотрите, кто же у нас сегодня в гостях?

**II Контроль, коррекция и закрепление знаний учащихся**

*1. Устный счёт:*

- Давайте посчитаем, сколько же гостей к нам прилетело?

- Как вы думаете, почему именно эти птицы прилетели?

- Сколько птиц слева от дерева?

- Сколько птиц справа от дерева?

- Где птиц больше, а где меньше?

- На какие группы можно разделить всех этих птиц?

- Давайте расселим птиц на дереве, для этого решите примеры и узнайте, на какой ветке живут наши группы птиц.

( На ветках примеры: 6 – 2; 7 – 5; 9 – 6; 8 – 7.)

*2. Минутка каллиграфии:*

- Ребята, а сейчас откройте тетради. Вспомним, как пишутся цифры. Но не забывайте, что их нужно писать красиво.

Я буду задавать вопросы, а вы внимательно слушайте, считайте и записывайте только ответы.

\* Сколько дверей в нашем классе?

\* Сколько окон в классе?

\* Сколько штор в классе?

\* Сколько всего учеников в нашем классе?

\* Сколько лампочек в классе?

\* Сколько девочек в нашем классе?

*Проверка: - Прочитайте, какие цифры вы записали.*

*(1, 3 , 6, 5, 8, 2.)*

**III Сообщение темы и целей урока**

- Ребята, птички прилетели к нам в гости не просто так, они хотят познакомить нас с одним особенным свойством сложения – переместительным. И сегодня на уроке мы должны понять, в чём же заключается особенность переместительного свойства сложения. А наши гости нам в этом помогут.

**IV Изучение нового материала**

( Учитель размещает птиц: 4 на дереве и 3 на полянке возле дерева. Птицы одного вида.)

- Какие выражения вы можете составить к этому рисунку? (4 + 3 и 3 + 4)

- Чем похожи эти суммы?

- Чем отличаются?

- Решите эти примеры.

- Почему у нас получились одинаковые ответы?

- Какой вывод вы можете сделать?

***Вывод: От перестановки слагаемых сумма не изменяется.***

( Учащиеся по одному повторяют вывод)

**V Физкультминутка (общие упражнения):**

Дул прохладный ветерок,

Шёл гулять отряд сорок.

Они крыльями махали,

Аж до неба поднимали!

Опускали крылья вниз,

Клювом в землю не уткнись!

Ножку левую подняли,

А на правой поскакали.

Ножку дружно поменяли

И на левой поскакали.

Стой на месте, крылья выше.

Дышим носом, глубже дышим.

Отдохнул отряд сорок –

Продолжается урок.

**VI Первичное закрепление полученных знаний**

- Итак, как называется свойство сложения, с которым мы только что познакомились? В чём оно заключается?

*Задание: вставьте в «окошко» нужные числа.*

(Первое выражение заполняют коллективно, затем каждый самостоятельно на карточках)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 + 3 = 3 + | 1 + = 2 + 1 | 7 + 3 = 3 + |
| + 4 = 4 + 3 | 5 + 3 = + 5 | 6 + = 2 + 6 |

*Проверка: каждый учащийся выходит к доске и объясняет всему классу своё задание.*

**VII Развитие и закрепление математических знаний**

1. *Дидактическая игра «Засели домик»* (самостоятельная работа по карточкам).

(Двум учащимся даются карточки – «домики» на состав числа 9; трём учащимся – на состав числа 10. Дети самостоятельно «заселяют» домики, коллективно проверяют правильность выполнения задания.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | |  | **10** | |
| 7 |  | 5 |  |
|  | 8 |  | 6 |
| 4 |  | 3 |  |
|  | 3 |  | 9 |
| 2 |  | 8 |  |
|  | 6 |  | 4 |
| 5 |  | 7 |  |

**Физкультминутка (для глаз):**

**Мышка**

Глаз своих с мышки кот Васька не сводит.

Направо, налево глазищами водит.

*(Движения глазами, голова неподвижна.)*

А мышка кружит, а мышка играет,

*(Круговые движения глазами)*

Про хитрого Ваську она и не знает.

1. *Решение задачи по учебнику*: с.80 №5

(Дети читают задачу сначала шёпотом, затем один ученик - вслух. Коллективно думают над решением задачи. Записывают только решение.)

**VIII Подведение итогов урока**

- Ребята, что нового вы сегодня узнали на уроке?

- В чём заключается переместительное свойство сложения?

- Я знаю, что вы очень любите сказки и предлагаю вам послушать математическую сказку. Как вы думаете, о чём будет эта сказка?

**Сказка о перестановке слагаемых**

Два воробья, пять галок, три сороки

Нашли себе на голову мороку:

Задумали скворечник заселить,

Ведь там тепло и веселее жить.

Два, пять и три – всех дружно посчитали.

Выходит… десять. Места будет мало!

«А если поменяться нам местами?» -

И галок заменили воробьями.

Пять, два и три – «Давайте всё менять! –

Сороки в крик: - Не влезли мы опять!

Начните с нас - не будет неудач!

Три, два и пять! Считайте!» Мудрый грач

Смотрел на эти все перестановки.

Вмешавшись, он промолвил с расстановкой:

«Друзья мои, старались вы напрасно.

Как ни считай – вас десять, это ясно.

Слагаемые можно переставить,

Но суммы, к сожаленью, не убавить.

Как ни считай, а сумма всё одна.

Как и скворечня, вам она тесна!»

Что ж, не беда! Недолго горевали,

Через минуту птички распевали:

«Мы сделали открытие, представьте!

Научное причём! Вот это да!

**Слагаемые можно переставить,**

**Но сумма неизменна навсегда!**

В скворечню всем забраться невозможно,

Но истинна дороже, чем жильё!

**Переставлять слагаемые можно!**

Теперь это открытие – твоё!

- Какое открытие сделали птицы?

- Ребята, мне хочется знать, понравился ли вам урок? Подойдите, пожалуйста, к столу и выберите личико с вашим настроением.

( На столе учителя смайлики: с улыбкой – отличное настроение, обычное выражение – удовлетворительное настроение, грустное личико – плохое настроение.)

- На этом наш урок закончен.