**Открытый урок**

**русского языка**

**в 3 классе**

***Разработала и провела***

***учитель начальных***

***классов***

***Красноармейской ОШ***

***Ι-ΙΙΙ ступеней***

***Аметова Ф.К.***

**2014г.**

**Урок русского языка в 3 классе**

**Тема** Имя существительное

**Цель Ознакомить** учащихся с термином «имя существительное», с функцией существительного в тексте и в предложении, формировать умения различать имена существительные, обозначающие живые и неживые предметы; **развивать** умения подбирать имена существительные, близкие и противоположные по значению, составлять ними предложения, умение классифицировать предметы. **Воспитывать** интерес к изучению родного языка, любовь к чтению.

**Оборудование**  Схема «Части речи», карточки для работы в парах,

**Тип урока** Комбинированный

**Ход урока**

**Ι**. **Организация класса**

**Учитель** Прозвенел уже звонок, начинается урок,

И на парте всё в порядке:

Ручки книжки и тетрадки.

Ножки вместе, спинки ровно-

И к уроку всё готово.

Начинаем урок русского языка. В начале урока вспомним

**5 золотых** **правил русского языка**:

***1.Пишу красиво, чисто, аккуратно, грамотно.***

***2.Начало предложения пишу с большой буквы, в конце предложения ставлю знак препинания.***

***3.Переношу с одной строки на другую по слогам.***

***4.Помню о красной строке.***

***5.Пишу, проговаривая себе по слогам***.

**ΙΙ. Минутка чистописания**

**Дети** Я тетрадь свою открою и наклонно положу,

Я от вас, друзья, не скрою, ручку я вот так держу.

Сяду ровно, не согнусь, за работу я возьмусь.

- Вика, какое сегодня число и день недели?

-Запишите Тринадцатое февраля

Классная работа

На доске запись:

*Ло ол оло лол мо ом*

- Запишите эти соединения.

- Прочитайте слова, которые записаны ниже:

*Скучать, лопата, сорока, молоко, олень, хороший, солнце*

- Найдите и запишите только те слова, в которых есть данные соединения и подчеркните их.

- Какие встречаются орфограммы?

**ΙΙΙ. Актуализация опорных знаний**

**1. Рассказ учителя**

В некотором царстве, которое называется Русский язык, есть город Морфология. В ней живут очень дружные жители. Они обозначают предметы, признаки предметов, действия предметов. Когда они собираются вместе, получаются предложения. Из предложений получаются тексты: рассказы, сказки, которые мы читаем и узнаём из них много полезного.

**2. Игра «Микрофон»**

-Какие вы знаете части речи?

- Как различаются части речи?

-Для чего они нужны?

- К какой части речи нельзя поставить вопрос?

-На какой вопрос отвечают данные слова?

- Как они называются?

- Как вы думаете, как называется тема нашего сегодняшнего урока?

**ΙΥ. Сообщение темы и задач урока**

- Да, сегодня мы будем работать над именем существительным, будем учиться отличать его от других частей речи, узнаем, почему одни имена существительные отвечают на вопрос кто?, а другие – на вопрос что?

**Υ. Изучение нового материала**

**1. Выборочный диктант.**

-Ребята, внимательно послушайте стихотворение:

Есть много интересных слов, их знаете давно.

Вот, например***: собака, стол, часы, жираф, кино.***

И долго можно говорить про разные предметы,

Возьмём слова***: утюг, пенал, котёнок и конфеты***.

И будем с ними мы дружить – читать, писать, произносить.

- Запишите слова, которые отвечают на вопросы кто? и что? (по памяти)

2. А теперь внимание! Сложное задание!

- Приведите свои примеры слов, отвечающих на вопрос кто?

- Что обозначают эти слова? (людей, животных)

-А теперь слова, отвечающие на вопрос что?

-Что обозначают эти слова? ( неживые предметы, явления природы, события, состояния)

Вывод: Имя существительное

Очень удивительное.

На вопросы кто? и что?

Отвечать оно должно.

**Физкультминутка** (дети встают)

**Игра «Кот внимательнее»**

- Если слово отвечает на вопрос кто?, поднимите руки вверх,

если на вопрос что? – руки вперёд, а если другая часть речи - присесть.

***Люстра, мальчик, бегать, гроза, кролик, окно, зелёный, ученик, часы, умный, отец, радость, сосед, день.***

**3. Игра «Собери пословицу»**

-На доске слова рассыпались: ***Книга, испокон, растит, века, человека***

Соберите из них пословицу.

( Испокон века книга растит человека)

- Как вы понимаете эту пословицу?

-Что означает слово испокон?

-Кто любит читать?

- Что нового вы узнали из книг?

- Запишите пословицу, подчеркните главные члены предложения.

- Назовите имена существительные.

**ΥΙ Закрепление и осмысление знаний учащихся**

**1. Работа в парах.**

-А сейчас поработаем парами. ( Задания по уровням)

***1 уровень***

-Запишите слова в два столбика: кто? что?

*Синичка, дерево, яблоко, петух, собака, малина, белка, корова, цветок, берёза.*

- Что обозначают слова, отвечающие на вопрос кто? (животные)

- Что обозначают слова, отвечающие на вопрос что? (растения)

-К какой природе они относятся?

***2 уровень***

- К каждому слову из левого столбика подберите близкие по значению существительные ( синонимы) из второго столбика:

*вьюга зной*

*друг метель*

*жара Отчизна*

*Родина приятель*

-Какие слова написаны с большой буквы? Почему?

-А какие ещё слова пишутся с большой буквы?

***3 уровень***

- К каждому существительному из левого столбика подберите противоположные по смыслу (антонимы):

*мир враг*

*друг война*

*радость ночь*

*день горе*

***4 уровень***

-Измените в каждом слове одну букву так, чтобы слово отвечало на вопрос кто?

*коса сон*

*мак сыр*

*капля ночь*

**2. Работа с учебником**

А сейчас внимательно мы правило прочтём

И всё, что мы узнали, теперь мы назовём.

(Дети читают правило)

-Приведите примеры:

Люди: Явления природы:

Животные: Состояние души:

Неживые предметы:

**3. Игра «Угадай»**

- В каком столбике имена существительные? Докажите.

*повар варить варёный*

*цветок цвести цветной*

*старушка стареть старый*

*коля*

- Есть ли здесь ошибка?

- Какие ещё слова пишутся с большой буквы?

-Как ещё можно назвать эти слова?

-Назовите в них корень.

**ΥΙΙ Итог урока**

**«Микрофон»**

-Над какой частью речи мы работали на уроке?

-Что такое имя существительное?

-Что нового вы узнали об этой части речи?

**Игра «Кто я?»**

*В школе я пешеход*

*В магазине я ученик*

*На улице я покупатель*

*В транспорте я пассажир*

*Дома я сын, дочь, внук, внучка*

- Молодцы, ребята, вы сегодня очень хорошо работали.

-На следующем уроке мы ещё больше узнаем об имени существительном.

**ΥΙΙΙ Домашнее задание**

Выучить правило.