**ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА УСПЕШНОГО ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ**

Портфолио (Языковой портфель) – это собрание личных достижений ученика, которое формируется лично и реально показывает его уровень подготовленности и активности в различных учебных и внеучебных видах деятельности в школе и за её пределами. Портфолио помогает организовать контроль над своим временем, правильно реагировать на ошибки, ставить реальные задачи и позволяет обеспечить преемственность разных этапов процессов обучения и коммуникацию между его участниками, поскольку портфолио служит связующим звеном между школьными ступенями.

Цели и задачи создания ЯП:

**Основные цели:**

1. отслеживание, учет, оценивание индивидуальных достижений учащихся;
2. активизация их разноплановой деятельности, повышение образовательной активности школьников;
3. прогнозирование траектории личностного развития ребёнка;
4. индивидуализация образования.

**Основные задачи:**

1. формирование умения учиться: ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность;
2. формирование и поддержка учебной мотивации школьников;
3. расширение возможностей самообучения, самоорганизации, самооценки, саморазвития подрастающего поколения;
4. организация воспитательного процесса с учетом личных стремлений и достижений учащихся;
5. расширение возможностей контрольно-оценочных средств в образовании, введение альтернативных форм оценивания; развитие навыков рефлексивной, оценочной деятельности обучающихся

**Особенности работы над языковым портфелем на разных этапах обучения**

2 класс

На данном этапе учащиеся выполняют творческие задания по темам модуля, что позволяет учащимся с раннего возраста работать самостоятельно и творчески, опираясь на личный опыт, принимать самостоятельные решения, развивает активное отношение к обучению. Учащиеся включают в Языковой портфель работы, выполненные в классе или дома.

5 класс

Нынешние пятиклассники создают Языковой портфель с первого класса, поэтому опыт разработки и создания творческих работ у ребят огромный. Языковой портфель пятиклассника можно условно разделить на три части: результативность в изучении английского языка (схемы, таблицы, итоги тестов и т.д.), творческие работы, домашнее чтение. Основная цель ЯП – повышение личностной самооценки, самовоспитание, умение работать на себя в коллективе без ущерба для коллектива. Тематика заданий определяется ходом учебного процесса, а творческие подходы выполнения задания определяет сам ученик.

7 класс

Год работы над языковым портфелем – третий. Основная цель – развитие навыков самоанализа, самооценки учащихся. Большое внимание в 7 классе уделяется работе над сочинением (умение высказать свое мнение, аргументировать свой выбор), личным письмом (умение написать содержательное письмо, умение правильно выбрать лексические единицы). Кропотливая работа заставляет учащихся по-новому оценить использование языка и родного, и иностранного. Стилистически, лексически и грамматически правильно оформляя письменные работы, учащиеся автоматически переносят этот навык на свою устную речь.

8 класс

Год работы над ЯП – второй. Потенциал учащихся этого возраста довольно высок, формы выполнения работ разнообразны, творческие работы выполняются уже и с помощью компьютерных технологий. Интересным оказался опыт работы над разделом учебника «Культуроведение».

9-10 класс

Работа в старших классах нацелена на успешную сдачу государственных экзаменов, поэтому работы в ЯП прежде всего нацелены на тренировку экзаменационных заданий. В ЯП старшеклассника включены проектные и письменные работы, диски с видеопрезентациями, сертификаты и дипломы. ЯП является собственностью ученика, с его помощью можно отслеживать успешную индивидуальную работу по овладению всеми языковыми навыками.